



# Antoine Germain (2020-2021-Q1)

LECGE1222C\_A. Germain - Microéconomie - TP - Web

Nb. de réponses = 69; Taux de réponse (si nombre total de participants connu): 43.13%

## Overall indicators

Appréciation générale de l'activité d'enseignement (échelle de 1 à 4)

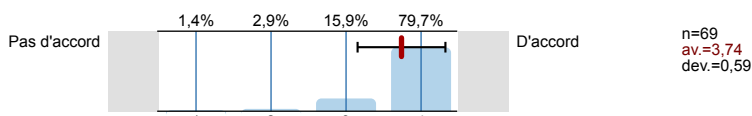


Moyenne de la perception des étudiants sur les items standards (échelle de 1 à 4)

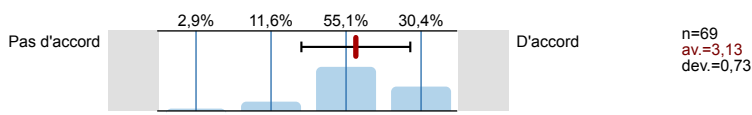


## Mes perceptions

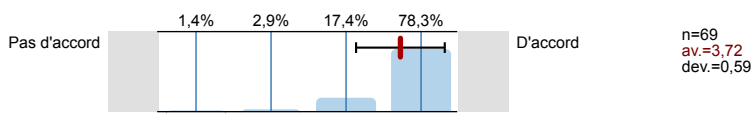
De façon générale, j'ai apprécié les séances de TP/TD/Labos/Exercices.



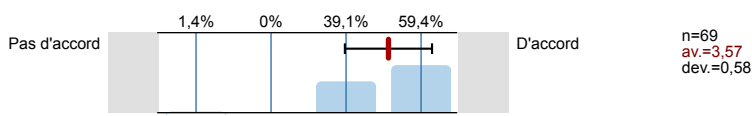
Je possédais les connaissances préalables pour participer aux séances de TP/TD/Labos/Exercices.



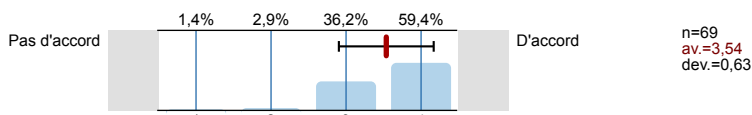
Je comprends clairement comment le cours est organisé (horaire des séances en présentiel et en distanciel, ressources disponibles sur Moodle et sur Teams, modalités de communication avec l'enseignant-e et entre étudiant-es, etc.).



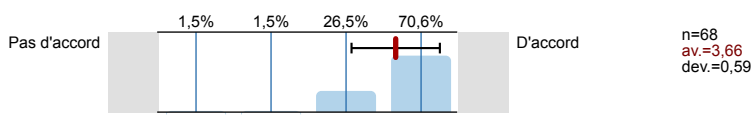
Les consignes de l'enseignant/assistant sont suffisantes pour réaliser le travail demandé.



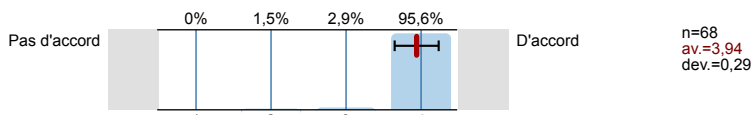
La quantité de travail requise pour les TP/TD/Labos/Exercices correspond à ce qui est prévu (nombre de crédits/ECTS).



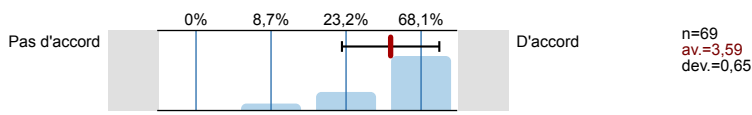
Les séances de TP/TD/Labos/Exercices sont bien organisées.



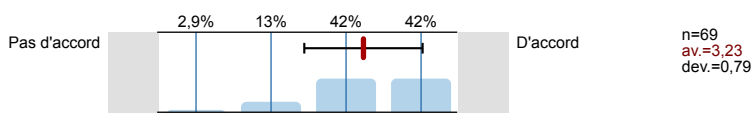
Lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices, l'enseignant/assistant est disponible pour répondre aux questions des étudiants.



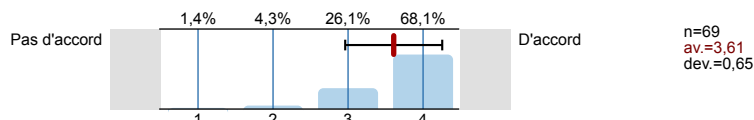
Lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices, le climat entre les étudiants est propice à l'apprentissage.



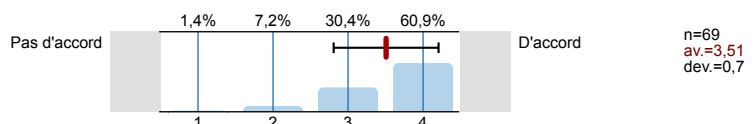
Lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices, j'ai reçu des feedbacks qui m'ont permis de progresser dans mes apprentissages.



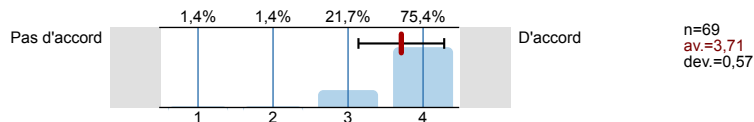
Je trouve que les TP/TD/Labos/Exercices favorisent un apprentissage en profondeur de la matière.



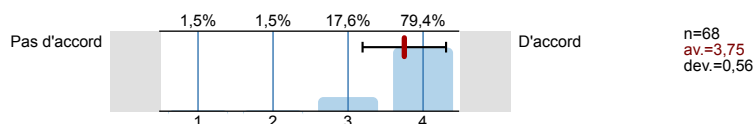
Je suis satisfait(e) des connaissances et compétences acquises lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices.



Je perçois l'apport des séances de TP/TD/Labos/Exercices dans ma formation.

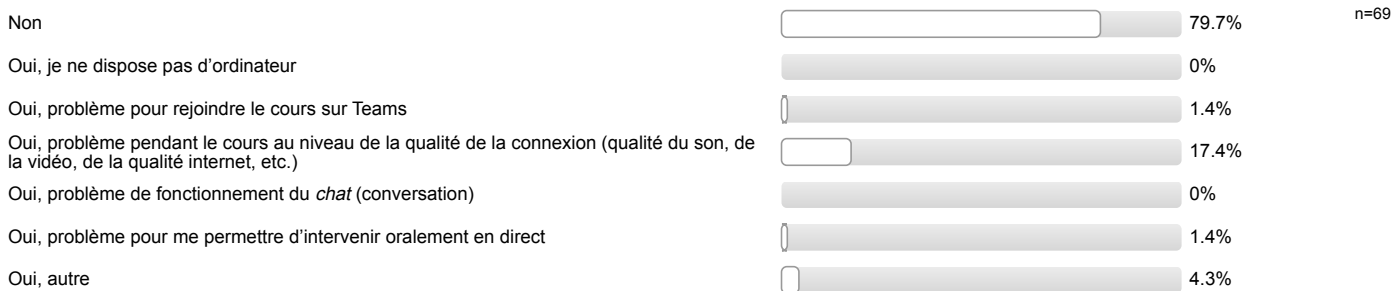


Les séances de TP/TD/Labos/Exercices complètent bien le cours.



Aspects techniques

Si le cours est donné à distance dans son entièreté ou en partie, rencontrez-vous régulièrement des problèmes techniques pour participer au cours via Teams ? (Plusieurs réponses possibles)



Si oui à la question précédente, pourriez-vous préciser les difficultés rencontrées régulièrement :

- J'ai parfois des problèmes de wifi mais c'est assez rare et comme les TP sont enregistrés cela n'est pas très grave
- Il arrive d'avoir des bugs de son et d'image lors des TP et quelques problèmes (souvent qui dure 1 semaine) pour me connecter à EZCast.
- J'ai parfois des problèmes de connexion ce qui m'empêche d'être investi à 100% dans le cours.
- Les problèmes de wifi
- Parfois teams ne se lance pas.  
Je ne vois pas la diffusion du tableau.
- Personnellement, ça allait mais pour des gens autour de moi, la discipline et la tentation de ne pas participer devenait plus forte car tu n'es pas entouré des collègues pour te motiver à y aller avec, etc.
- Problèmes de wifi venant du professeur ou de chez moi. Qualité du son pas très bonne lorsqu'un élève intervient et pose une question, parfois je n'entends pas bien sa question. Je trouve que votre outils pour écrire les exercices possède un décalage avec ce que vous dites, ce n'est pas votre faute mais à cause de Teams, le temps que ça charge.
- Quelques coupures mais cela vient peut-être de chez moi .
- il y avait des fois des lag et du coup du temps de retard entre ce qui était écrit et ce qu'on voyait
- ma connexion fait que le son se coupe pendant quelques secondes, cela n'aide pas à comprendre les explications pour le tp. Parfois j'ai aussi des problèmes de connexion avec teams et je dois attendre que mon ordinateur se reconnecte à l'appel.
- quand le professeur donne son cours en distanciel(de chez lui) et qu'on le suit en distanciel, il n'y a pas de problèmes. Par contre si le professeur donne son cours en auditoire et qu'une camera le retransmet aux étudiants sur teams, la qualité de l'image est médiocre, elle ne capte pas bien où le professeur se trouve et ce qu'il note au tableau est illisible.

## Mes commentaires

Quels sont les points forts du cours qui ont facilité et soutenu votre apprentissage ? Merci de prendre en considération l'ensemble du cours (organisation, séances de cours en présentiel, séances de cours en distanciel, rythme, activités sur Moodle, etc.)

- bon TP dans l'ensemble, les explications aux TP sont claires, la vitesse d'explication est correcte.
- -pouvoir revoir le tp après.  
-explications claires.  
-TP pas excessivement long.
- A Germain. L'assistant réalise l'exercice ce qui permet de bien comprendre une application. Il explique clairement et répond aux questions.
- Assistant très sympa, disponible, clair, patient, à l'écoute.
- Bon rappel de la matière vue au cours magistral.  
Résolutions complètes des TP sur moodle.  
Exercices divers et variés
- Bonne explication, assistant très clair  
TPs permettent de bien comprendre la matière vue en cours  
je suis en général assez satisfait après avoir suivi un TP
- Ce qui est vraiment top, ce sont les tests que nous avons eus régulièrement et surtout le fait que chaque test corresponde à un TP, cela rendait l'identification de la matière plus aisée, et nous permettait de voir où nous en étions, et pour ma part cela m'a forcée à revoir le cours de manière très régulière. Je suis vraiment satisfaite de la manière avec laquelle ce cours et ces TP ont été donnés malgré la situation? Je ne me suis pas sentie abandonnée comme j'ai pu l'être dans d'autres cours. Ce qui est génial également c'est la disponibilité de mon assistant pour répondre à nos questions, même par mail.
- Cours en distanciel plus simple pour la prise de notes.
- Je dirai que les points forts étaient le fait d'avoir des vidéos enregistrées (Cours et TP), qui permettait en retour en arrière pour comprendre sans tout autant envoyer des mails pour qu'un assistant te réexplique, etc.
- Je ne suis pas très fan des capsules vidéos mais le TP étant en "live" c'était bien. Pour moi, les TP sont essentiels car ils permettent de vraiment visualiser et comprendre la matière donnée au cours.
- Je trouve que le fait d'avoir des vidéos courtes pour le cours est utile pour cibler ce qu'on veut revoir. Pareil pour les tps.
- Je trouve que les TP représentent bien le cours, il y avait vraiment cette partie pratique avec les vidéos qui est pour moi manquante mais qu'on retrouve bien pendant la séance de TP.
- L'assistant est très ouvert aux questions et répond clairement, de plus on a les solutions aux TPs en version pdf qui nous permettent de bien compléter nos notes si on a loupé un point du TP.  
Les cours en distanciel sont préférables aux cours en présentiel
- L'assistant est très impliqué dans l'apprentissage au niveau du TP, il s'assure que tout le monde suit et comprend, il est toujours et très disponible pour répondre à des questions ! Il encourage également la participation et est juste un très bon assistant au top.
- L'assistant explique de manière claire et différente du prof, ce qui permet de comprendre très facilement
- L'assistant explique très bien, il est agréable à écouter et ses notes sont bien complètes! De plus, le fait d'avoir accès aux séances enregistrées permet de refaire le tp à notre rythme et mettre pause si nécessaire.
- L'organisation du cours/des TP, et les tests
- L'organisation régulière des séances de tp et des tests permet d'avoir un objectif et une raison de se motiver pour rester à jour avec la matière et pour travailler régulièrement, ce qui est le plus difficile avec ces cours à distance.
- LES PODCATS ! C'est le meilleur moyen d'apprentissage à distance, on peut avancer à son rythme. Ça doit évidemment être accompagné de séances Q/R mais le système de podcast est le meilleur.
- Le fait de disposer de capsule vidéo permet de s'organiser comme l'on souhaite (tout en restant dans des 'marges' acceptables par rapport à l'avancement attendu du cours), cela m'a aidé à ne pas être trop en retard comparé à l'année passée, je trouve que cela serait bénéfique pour les futures années si vous laissez disponible les capsules vidéo en plus des cours en présentiel de façon à ce que les étudiants puissent revenir sur des parties de cours moins comprises / acquises lors du CM
- Le fait que les tps sont enregistrés cela permet d'aller revoir certains points que l'on avait pas compris
- Le point fort de ce tp est l'implication de notre assistant, il prend le temps d'expliquer, nous pose des questions, demande d'être actif. Les tests m'ont aidés à revoir la matière et à identifier les points de matières qui posaient problème
- Le prof explique bien les exercices et répond à toutes les questions
- Le rythme est correct, nous laisse bien le temps de voir la matière entre chaque TP  
Le prof est bien disponible pour répondre aux questions pendant le TP si questions il y a

Les tests permettent d'avoir une idée du genre de questions posées à l'examen ce qui est bien

- Le seul tuteur/prof qui a la bonne idée de répéter les questions posées dans le tchat pour ceux qui regardent l'enregistrement
  - Les Tps vont bien en profondeur et nous permettent de bien comprendre la matière vue en cours. Le fait que les Tps soient enregistrés est très pratique car on peut à tout moment aller les revoir si on ne comprend plus un exercice.
  - Les approches visuelles par graphes me conviennent parfaitement et aident à ma compréhension, et la démarche "faites les exercices avec moi" d'Antoine me plaît beaucoup plus que la démarche "faites les exercices par vous-même et on corrige ensuite" dans mes autres cours.
  - Les capsules vidéos qui étaient mises à l'avance permettaient de suivre le cours à un bon rythme. L'enregistrement des tps sous forme de podcast vidéo était une bonne idée dans la mesure où il m'arrivait souvent d'avoir des problèmes de connexion en live. Grâce aux enregistrements, je pouvais revoir le tp sans soucis.  
Les tests sur moodle m'ont permis de comprendre ce qui est attendu de nous à l'examen et ont été un bon challenge.
- L'assistant expliquait très bien les exercices lors des séances de tp, il se souciait réellement de savoir si on avait compris ou non.
- Les capsules vidéos sont efficaces et on peut les regarder plusieurs fois et surtout quand on le désire.  
Les TP's nous permettent d'améliorer nos connaissances et on peut poser librement nos questions.
  - Les capsules vidéos étaient claires, les tests régulier permettait de se maintenir à jour et ne pas trop décroché
  - Les correctifs sont un support très précieux
  - Les cours de tp étaient bien placés par rapport à la matière vue au cours. Le professeur de TP donnait très bien son cours et répondait toujours à nos questions de façon clair et on sentait qu'il avait envie de nous aider à progresser. Le cours de microéconomie a été très bien organisé malgré le distanciel.
  - Les explications sont claires et précises aidés par des graphiques.
  - Les interrogations m'ont permis de suivre la matière et de voir où j'en étais
  - Les podcasts. + de facilité à comprendre.
  - Les test "m'obligeaient" à relativement bien suivre le cours tout au long de l'année, ce qui permet d'arriver aux blocus avec une bonne compréhension du cours.
  - Les tests après chaque TP ont permis de rester à jour avec la matière.
  - Les tests motivent à rester à jour dans la matière
  - Les tests motivent à revoir son cours théorique et les tps. Les tps sont très biens donnés, bien organisés et comprenant des rappels théoriques de la matière afin de faciliter la compréhension.
  - Les tests sont vraiment un plus, car je crois que sans les tests, je n'étudierai pas autant pour micro donc ça aide beaucoup d'être obligé de faire les tests
  - Les tests étaient une bonne manière d'évaluer mes connaissances et me forçaient à étudier régulièrement la matière.
  - Les énoncés de TP's sont clairs, tout comme les solutions de ceux-ci.
  - TP et corrections de ceux-ci disponibles sur Moodle + petits tests organisés toutes les deux semaines
  - Un de nos seuls cours avec un réel suivi, et c'était donc un plaisir d'y aller. J'ai trouvé ça chouette de recevoir un mail de rappel chaque week-end avant le TP, avant le rappel de la matière à voir (cela apportait une motivation afin d'être à jour dans les capsules pour bien suivre le TP. Le prof est vraiment super gentil et répond volontiers aux questions sans jamais émettre de jugements par rapport à celles-ci et j'ai trouvé qu'il nous mettait vraiment à l'aise.
  - Une explication détaillée des concepts vu en cours lors des TP's.  
La possibilité de revoir un passage du cours qui nous pose problème grâce aux cours en vidéos
  - Vous expliquez bien la matière, vous n'êtes pas lent dans vos explications, vous expliquez bien tout partie par partie. Vous répondez à toutes nos questions, vous êtes gentil :)
  - l'assistant prend bien le temps d'expliquer les différentes étapes de résolution des problèmes et prend le temps de faire des rappels théoriques si nécessaire. Quand on a pas eu le temps de revoir le cours théorique avant le TP ça permet de quand même très bien suivre
  - le fait qu'on puisse voir quand on veut les capsules vidéos, pouvoir faire pause quand on veut etc... c'est top. Le cours est dans l'ensemble très clair et très intéressant
  - les rappels des formules et de leur utilisation avec une explication plus complète sur leur utilité est très utile.
  - les tests réguliers sont un bon moyen de suivre régulièrement la matière et de se mettre à jour
  - pouvoir réécouter les tps si un exercice n'avait pas été bien compris ou si j'avais juste oublié le raisonnement. l'assistant est très disponible si on a des questions.

- séance de tp très bien organisée, ponctuelle, et résolution des ex en live (très bon point pour nous garder attentifs)

Quels sont les points à améliorer et vos suggestions d'amélioration du cours ? Merci de prendre en considération l'ensemble du cours (organisation, séances de cours en présentiel, séances de cours en distanciel, rythme, activités sur Moodle, etc.)

- Aucun
- Ce serait chouette qu'on participe un peu plus lors des TP's. Là je trouve qu'on regarde juste l'assistant écrire les réponses du coup c'est endormant.
- Comme je ne suis pas en sciences économie, j'ai éprouvé certaines difficultés avec le vocabulaire, plus précisément je pensais par exemple que l'équilibre général, l'équilibre walras, l'équilibre concurrentiel, l'équilibre compétitif étaient différent alors qu'il s'agissait de synonymes, j'ai cherché sur internet et même dans le livre de référence mais je n'ai rien obtenu de très précis. J'ai du demandé à l'assistant par mail. Tout ça pour dire que ce serait mieux pour moi d'avoir un lexique où le vocabulaire est expliciter avec tous les synonymes éventuelles.(qui ne se trouve pas dans les sources).
- Corrections plus développées des tests (pas recevoir seulement la bonne réponse mais aussi le développement)
- Des cours en présentiel pour mieux favoriser l'interaction entre étudiants et assistant.
- Difficile de poser les questions qu'on veut. Pas toujours évident d'envoyer des mails en étant très clair.
- Fixer les lags de tablette
- Il pourrait être intéressant d'avoir des exercices à préparer avant la séance afin de pouvoir passer plus rapidement sur des concepts déjà acquis. De plus, cela permettrait de s'exercer sur une partie d'exercice par exemple
- Impossibilité de poser une question en direct au professeur lors d'explication de concepts en cours.  
Éviter de devoir regarder des vidéos du cours le jour d'un test sur Moodle. Par exemple lorsque le test dure 1h, ne pas mettre de vidéos à regarder (conformément à l'horaire) car parfois la durée est totale des vidéos + la durée du test dépasse les 2h du cours. Cela entraîne un retard qu'il faut rattraper alors que ce temps aurait pu être précieux pour travailler sur un autre cours ou revoir la matière.
- J'ai très bien vécu le cours continuez comme ça j'étais vraiment à l'aise.
- J'ai apprécié fortement M Arashtou Khatibi (grâce à sa passion de l'économie, humour et la joie présente chez lui, que j'ai pu observer en cours présentiel en Économie Politique l'an passé) ...  
  
Mais, ça aurait été plus facile de suivre la partie 1 du cours s'il avait divisé son cours en diapositives à visionner et lire chaque semaine, comme le prof F.Maniquet l'a fait pour la partie 2.
- Je ne sait pas, j'ai trouvé ça très bien
- Je ne vois pas de gros point à améliorer, bon TP dans l'ensemble.
- Je pense que les TP sont toujours plus intéressant à faire en présentiel car on est plus libres de poser des questions meme si on peut en poser sur teams c'est plus compliqué de be faire comprendre notre question.
- Je trouve que 3/10 est trop peu pour avoir le point bonus, il est assez aisé d'obtenir 3/10 juste en ouvrant son cours au moment du test.  
Cela ne m'a pas forcé à étudier la matière avant chaque test.  
Ou sinon je ne vois pas de points à améliorer pour les TP :)
- Je trouve que tout est dans l'ensemble bien organisé.
- L'aspect théorique est beaucoup utilisé dans les cours et les notions pratiques pour réaliser les exercices sont pas assez mentionnées dans les podcasts. La correction des TP m'apprend tout le nécessaire mais c'est très compliqué de réaliser le TP soit même avant
- L'écriture, il n'est pas facile d'écrire sur tablette mais parfois c'était compliqué de relire, et parfois le rythme un peu rapide ce qu'il fait qu'on doit tout le temps noter sans parfois avoir le temps de réfléchir. Sinon le reste est très bien
- Le distanciel et les vidéos diminuent la motivation, heureusement les tests ont compensés
- Le tableau blanc que l'assistant utilisait beugait parfois. Mais le fait de poster les notes après est une bonne chose. A part ca, rien a dire.
- Les Tps sont très bien donné (en tout cas ceux de Antoine Germain) et très clair! Merci pour ceci! Si je devrais donner un point a améliorer ce serait peut-être le fait que certains TP allait un peu vite et comme l'écran n'est pas grand on ne voit plus ce qu'y est écrit au dessus. Et si je devais encore donner une petite critique ce serait peut-être l'écriture qui a certains moments n'était pas très clair mais cela ne m'a pas vraiment dérangé en ce qui me concerne.
- Les questions d'examens étant plus compliquées que les questions des tests, il serait peut-être préférable de mettre les questions des tests au niveau de celles des examens.  
De plus, dans certains tests les questions étaient en rapport avec de la matière pas encore vue au TP. (Surtout dans les premiers tests)
- Lors des tp un rappel de la matière serait efficace

- Mis à part que le cours est difficile à suivre en distanciel je ne vois pas de piste d'amélioration.
- Offrir un corrigé complet et auto suffisant pour l'ensemble des tp et des tests.
- Parfois, j'avais l'impression de n'avoir aucune idée de comment répondre aux tests proposés sur moodle, alors que je n'ai pas raté un seul TP! Comme si je n'avais pas été préparée à ce type de questions pendant le TP. Peut-être que c'est moi qui ne maîtrisais pas assez la matière, mais même en relisant les TP je ne trouvais parfois pas
- Pas quelque chose à dire
- Pour certains exos de long calcul j'aurai aimé qu'il y ait une "liste" d'étape (générale) qu'on pourra réappliquer sur d'autres exercices du même genre.
- Pour moi tout est OK
- Proposer des questions d'examen des années précédentes à faire en TP (de la théorie)
- Prévenir, ou ouvrir à l'avance les tests sur moodle ne serait pas un luxe, par exemple pour ce dernier test beaucoup de SINP ont vérifié le jeudi soir et le test n'étant pas ouvert ne l'ont pas présenté le lendemain matin, c'est mon cas entre autre.  
Suggestion: Pourriez vous ouvrir le test (le rendre visible mais non accessible, je veux dire par là qu'on ne pourrait pas lancer le test à l'avance) sur moodle afin que les étudiants qui vérifie régulièrement leur horaire / 'devoir' sur moodle ne soient pas pris au dépourvu?
- Rien de mon point de vue.
- Si je dois donner un point négatif, c'est qu'il y a eu une erreur à un des tests, et avec des amis nous avons cherché des heures en nous disant que ce n'était pas possible.. Après un mail envoyé au prof il nous a répondu que nous avons raison et qu'il avait fait une erreur. Ce n'est pas grave du tout mais je pense qu'envoyer un erratum à tous les étudiants aurait été pas mal, j'ai appris et répondu à des groupes Facebook qui se sont arraché les cheveux sur la même question ce qui est dommage, mais c'est un tout petit point.
- Un peu plus d'interaction avec les étudiants/ profs pendant l'année
- Votre écriture est parfois pas très compréhensible, vos q et g se ressemblent fortement et j'avais plusieurs fois du mal à comprendre. Ce qui pose problème aussi, c'est qu'on ne peut pas voir l'exercice résolu en entier, nous pouvons simplement voir la partie d'exercice que vous êtes entrain d'écrire .
- j'ai eu beaucoup de mal à préparer les tp à l'avance du à la charge de travail des autres cours et de ma remise en ordre. Je pense que ça peut être intéressant d'essayer de faire un maximum d'exercice au Tp et d'en laisser le moins possible à faire seul.
- pas grand chose
- Écriture pas toujours très lisible...

#### Question supplémentaire, spécifique de l'enseignant-e

Question supplémentaire, spécifique de l'enseignant-e (si des consignes en ce sens vous ont été communiquées)

- 5.1. Evaluer le basculement en ligne. A-t-il été positif ou négatif pour votre apprentissage dans ces TP globalement ? Suggérez des pistes d'amélioration.  
Je pense qu'il n'a pas été négatif dans le sens où j'ai réussi à continuer à suivre le cours et les TP et à être à jour dans la matière à temps pour chaque TP.  
Cela ne m'a pas pénalisé mais pas pour autant aidé plus que si ça avait été en présentiel.  
Je vois difficilement comment améliorer le TP sur teams. Je pense que c'est déjà pas mal comme ça. La tablette reste assez fluide et lisible, et quand bien même ça peut freeze cela n'empêche en rien le très bon déroulement du Tp
- Antoine Germain. Pour moi le basculement en ligne a été plutôt positif, suivre des cours jusque 18h est moins fatigant car je ne dois pas rentrer chez moi. De plus les supports pour le cours de micro sont très bons autant les vidéos que les tps. L'assistant s'est bien adapté.
- Basculement positif, aucun problème à faire le TP à distance, les slides et le whiteboard avaient un peu de latence mais à part cela rien à redire.
- C'était mieux en présentiel, en distanciel il y a moins d'interactions donc le professeur doit donner des explications complètes sur tout même sur ce qui est compris pas tous. Merci !
- Cela n'a pas changé grand chose pour moi  
On perd juste le côté dynamique et interactif d'un TP en présentiel
- Evaluer le basculement en ligne : De nouveau, nous ne nous sommes pas sentis abandonnés comme dans certains cours, et je n'étais pas forcément fan de la première partie du cours donnée en capsules vidéos, je l'expliquerai pour le cours magistral, mais donc le fait de garder des contacts humains avec quelqu'un j'ai trouvé ça super. Notre assistant a été super à l'écoute et attentif à notre apprentissage. Mais soyons clair, vive le contact humain et vivement qu'on se retrouve dans nos auditoriums, rien ne vaut le réel contact humain !
- Evaluer le basculement en ligne. A-t-il été positif ou négatif pour votre apprentissage dans ces TP globalement ? Suggérez des pistes

d'amélioration.

Je pense que le basculement en ligne n'a pas beaucoup détérioré notre apprentissage à part l'interaction assistant/étudiants mais cela est inévitable je pense. Sinon c'est toujours plus agréable de suivre les TP en présentiel mais nous n'avons pas le choix de les suivre à distance.

- Il n'y a pas eu de baisse de qualité quand on est passé en ligne. Dans l'ensemble, j'ai trouvé que le tp a bien été donné.
- J'ai trouvé très bénéfique d'avoir accès aux notes de l'assistant après le tp. Cela permet de plus se concentrer sur la matière pendant le tp et essayer de la comprendre en devant se soucier moins de notre prise de note. Si on manque un passage, on peut le compléter après avec ces notes. Tandis qu'en classe une fois que le tableau est effacé c'est fini. Même chose avec les enregistrements des séances qui permettent de réécouter certains passages par la suite.
- Je crois que l'apprentissage en ligne a eu des effets négatifs sur moi parce que j'ai passé une période difficile pendant le lockdown et donc je n'avais pas toujours le temps de regarder les cours. Pour moi c'est plus facile d'aller à un cour à l'unif que de regarder un cour en ligne
- Je dirais que c'était += équivalent.  
La seule chose qu'on perd peut-être c'est qu'en amphi on pose plus de questions et que parfois elles apportent de nouvelles informations / manières de comprendre un sujet.
- Je préfère un tableau réel au tableau blanc virtuel.  
Mais au moins, en distanciel, je n'entendais pas les étudiants qui n'en avait rien à faire papoter derrière moi.  
Antoine avait l'air plus motivé et joyeux en distanciel. (peut-être dû au non-port du masque)  
Piste d'amélioration : des sondages/mini quiz pour répondre à des questions pourraient être sympa et interactifs, plutôt que juste poser la question à voix haute et répondre dans le chat (parce que du coup dès que quelqu'un répond, les autres ne doivent plus y réfléchir)
- Je trouve que c'est toujours plus difficile de suivre les cours en ligne mais le basculement s'est fait de la meilleure manière possible. Selon moi il a peu impacté mon apprentissage car les vidéos étaient disponibles après.
- Je trouve que le basculement en ligne à été très bien fait. On pose plus facilement des questions et tout le monde entend la réponses donnée. Donc, globalement je dirais que le passage en ligne à été positif pour mon apprentissage.
- L'assistante Germaine Antoine, m'a ete d'une grande aide en Economie politique et j'etais tres content de voir qu'il dirige les tp de micro economie cette annee.  
  
Antoine Germaine, si vous lisez ce message tes explications sont formidables et merci pour ta gentillesse et le ressenti de " portes ouvertes "( L'impression que vous êtes là pour nous ) que vous donner aux élèves.
- L'enseignement à distance m'a permis de suivre tous les tp sans exceptions et d'en plus de pouvoir les revoir, ce qui n'aurai pas été le cas en présentiel.
- Le basculement des TP en ligne à pour moi été négatifs, suivre le tp était plus dur qu'en présentiel surtout lors des gros calculs.
- Le basculement en ligne n'a pas influencer l'efficacité des tps pour ma part. L'enseignant est toujours disponible pour répondre à nos questions et les séances sont enregistrées pour permettre le revisionnage.
- Le basculement en ligne ne m'a pas posé de difficultés en terme de compréhension du cours, cependant c'est toujours moins vivant qu'en classe.
- Le basculement n'a pas spécialement été positif mais il a été très bien organisé. Le cours de microéconomie était le cours le mieux organisé en distanciel selon moi
- Le passage en distanciel pour les TP c'est très bien passé. Je crois même que les Tp en ligne sont mieux car on peut revoir les tp. Les tests sont aussi je trouve une super méthode pour vérifier si on comprend la matière. Un vrai plus. Les Tps et les tests nous ont beaucoup aidé. Le fait aussi qu'il y ai le correctif pour les test est super car on peut ainsi refaire les test pour s'entraîner pour l'examen.
- Le passage en ligne s'est pour moi bien passé. Il était ainsi plus simple de retourner en arrière pour faire les liens que lors d'un TP en présentiel.  
Je dirais donc que ce passage a été pour moi positif et je ne vois pas vraiment ce qu'on pourrait améliorer.
- Les TP's sont bons donc je ne vois pas comment les améliorer davantage
- Mitigé... Les TP étaient bien donnés, on pouvait poser nos questions sans soucis mais le fait d'être à distance est plus compliqué. On ne pose pas toutes les questions qui nous passent par la tête et la vitesse du TP est beaucoup plus élevée
- Pour moi il fut assez positif, car j'ai réussi à suivre les capsules (je trouvais le cours très intéressant). Mais je trouve ça dommage car je ne sais même pas si j'aurais reconnu les profs dans la rue, car on a eu aucun contact avec eux...
- Pour moi, le basculement a été positif car il m'a permis d'assister à tous les tp (même en redifféré) ce qui n'aurait probablement pas été le cas en présentiel, les lundis matin à 8h30.

Selon moi, le TP de micro a clairement été le mieux organisé de tous nos tps en distanciel car il permettait une approche fortement similaire au fonctionnement d'un tp en présentiel.

La qualité du cours et des explication était toujours aussi bonne, avec une plus grande flexibilité pour nous.

Que du positif à mes yeux

- Très chouette Tp avec des bons retours et une aide présente
- Un basculement plutôt positif, on a réussi à garder un certain rythme d'apprentissage mais un enseignement en présentiel est d'une qualité supérieur
- l'enregistrement des tps est un réel plus
- le basculement en ligne n'a pas changé grand chose pour moi mise à part que grâce au fait que les TPs soient enregistrés, j'ai pu les suivre en différés à certaines reprises ce qui est plus confortable mais pas indispensable
- positif



# Profile

Subunit: ESPO  
 Name of the instructor: Antoine Germain  
 Name of the course: (Name of the survey) LECGE1222C\_A. Germain - Microéconomie - TP - Web

Values used in the profile line: Mean

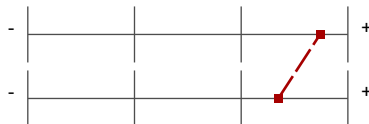
## Mes perceptions

De façon générale, j'ai apprécié les séances de TP/TD/Labos/Exercices.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,74	md=4,00	dev.=0,59
Je possédais les connaissances préalables pour participer aux séances de TP/TD/Labos/Exercices.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,13	md=3,00	dev.=0,73
Je comprends clairement comment le cours est organisé (horaire des séances en présentiel et en distanciel, ressources disponibles sur Moodle et sur les consignes de l'enseignant/assistant sont suffisantes pour réaliser le travail demandé.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,72	md=4,00	dev.=0,59
La quantité de travail requise pour les TP/TD/Labos/Exercices correspond à ce qui est prévu (nombre de crédits/ECTS).	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,57	md=4,00	dev.=0,58
Les séances de TP/TD/Labos/Exercices sont bien organisées.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,54	md=4,00	dev.=0,63
Lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices, l'enseignant/assistant est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas d'accord									D'accord	n=68	av.=3,66	md=4,00	dev.=0,59
Lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices, le climat entre les étudiants est propice à l'apprentissage.	Pas d'accord									D'accord	n=68	av.=3,94	md=4,00	dev.=0,29
Lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices, j'ai reçu des feedbacks qui m'ont permis de progresser dans mes apprentissages.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,59	md=4,00	dev.=0,65
Je trouve que les TP/TD/Labos/Exercices favorisent un apprentissage en profondeur de la matière.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,23	md=3,00	dev.=0,79
Je suis satisfait(e) des connaissances et compétences acquises lors des séances de TP/TD/Labos/Exercices.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,61	md=4,00	dev.=0,65
Je perçois l'apport des séances de TP/TD/Labos/Exercices dans ma formation.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,51	md=4,00	dev.=0,70
Les séances de TP/TD/Labos/Exercices complètent bien le cours.	Pas d'accord									D'accord	n=69	av.=3,71	md=4,00	dev.=0,57
Les séances de TP/TD/Labos/Exercices complètent bien le cours.	Pas d'accord									D'accord	n=68	av.=3,75	md=4,00	dev.=0,56

# Profile Line for Indicators

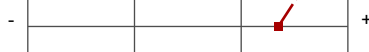
■ Subunit: ESPO  
■ Name of the instructor: Antoine Germain  
■ Name of the course: LECGE1222C\_A. Germain - Microéconomie - TP - Web  
■ (Name of the survey)

Appréciation générale de l'activité d'enseignement  
(échelle de 1 à 4)



av.=3,74 dev.=0,59

Moyenne de la perception des étudiants sur les  
items standards (échelle de 1 à 4)



av.=3,35 dev.=0,65